

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4501010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στο βόρειο τμήμα της πόλης των Τρικάλων, στην περιοχή Μπάρα. Πρόκειται για παλιό, διώροφο κτίριο που χτίστηκε το 1954 και υπήρξε το πρώτο Γυμνάσιο Αρρένων της πόλης. Ακολουθεί πρωινό ωράριο λειτουργίας. Συστεγάζεται με το Εσπερινό Γυμνάσιο - Λύκειο της πόλης. Στην ίδια αυλή βρίσκεται το κτίριο του 1ου ΓΕΛ Τρικάλων με επίσης πρωινή λειτουργία. Επιπλέον, το σχολείο συνορεύει με το 4ο Γυμνάσιο Τρικάλων και με το 7ο ΓΕΛ Τρικάλων (με ξεχωριστές αλλά όμορες αυλές), τα οποία λειτουργούν επίσης πρωί.

Μαθητικό δυναμικό

Ο αριθμός των μαθητών ήταν φέτος 273. Οι μαθητές κατανεμήθηκαν σε 12 τμήματα (4 σε κάθε τάξη). Οι μαθητές προέρχονται αστικό, ημιαστικό και αγροτικό πληθυσμό. Ένα ποσοστό περίπου 20% των μαθητών μας κατοικούν σε κοντινά χωριά και μετακινούνται με δρομολόγια του αστικού ΚΤΕΛ Τρικάλων.

Στελέχωση

Στο σχολείο φέτος δίδαξαν 37 καθηγητές, εκ των οποίων 32 έχουν οργανική θέση στο σχολείο, 4 ήταν αναπληρωτές (για την παράλληλη στήριξη ενός μαθητή) και 1 ήταν αναπληρώτρια ψυχολόγος (για 2 ημέρες την εβδομάδα). Επτά (7) καθηγητές μετακινούνταν και δίδασκαν και σε άλλο/α σχολεία. Υπάρχουν επίσης δύο υποδιευθυντές.

Παρά το γεγονός ότι υπάρχουν 16 γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σχεδόν ισάριθμες εισηγήσεις για φοίτηση σε τμήμα ένταξης, στο σχολείο δε λειτουργεί τέτοιο τμήμα.

Υποδομές

Όλοι οι χώροι που προορίζονται για μάθημα, οι τουαλέτες και οι αποθηκευτικοί χώροι χρησιμοποιούνται και από τα δύο σχολεία που συστεγάζονται. Οι μοναδικοί χώροι που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το σχολείο μας είναι το γραφείο της διεύθυνσης και το γραφείο των καθηγητών. Επίσης, στον αύλειο χώρο γύρω από το σχολείο μας έχουν πρόσβαση και οι μαθητές του γειτονικού 1ου ΓΕΛ Τρικάλων, καθώς δεν υπάρχει διαχωρισμός των αυλών.

Η διδασκαλία γίνεται σε αίθουσες, κατανεμημένες σε 2 ορόφους, οι μισές εκ των οποίων είναι μικρές για τμήματα με 25 και πλέον μαθητές. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και συνδεση ίντερνετ. Σε μία αίθουσα ο διαδραστικός πίνακας είναι παλιάς τεχνολογίας.

Το σχολείο δε διαθέτει ασανσέρ. Σε περίπτωση τραυματισμού μαθητή τμήματος του ορόφου, γίνεται ανταλλαγή αίθουσας με τμήμα του ισογείου. Τα σκαλιά είναι πολλά (26) και κουραστικά, τόσο για μεγάλη μερίδα

εκπαιδευτικών, όσο και για το προσωπικό καθαριότητας. Η μεταφορά εποπτικού υλικού ή/και ειδών καθαριότητας στον όροφο είναι επώδυνη.

Για τις εκπαιδευτικές ανάγκες χρησιμοποιούνται εκτός των αιθουσών διδασκαλίας: μία μικρή αίθουσα-βιβλιοθήκη όπου υπάρχει δυνατότητα να γίνονται προβολές, δύο εργαστήρια Πληροφορικής με 10 υπολογιστές το καθένα, εργαστήριο Φυσικής - Χημείας, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Καλλιτεχνικών.

Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων - πολλαπλών χρήσεων, ούτε γυμναστήριο. Οι εκδηλώσεις με παρουσία όλων των μαθητών μπορούν να γίνονται μόνο στο χώρο της εισόδου, με συνωστισμό λόγω αδυναμίας τήρησης αποστάσεων. Έτσι, για κάθε τέτοια εκδήλωση απαιτείται μεταφορά καθισμάτων από τις αίθουσες και εγκατάσταση τεχνολογικού εξοπλισμού στο χώρο της εισόδου, διαδικασίες χρονοβόρες, επίπονες και με σημαντικό έλλειμμα ασφάλειας.

Τουαλέτες υπάρχουν μόνο στο ισόγειο.

Οι εξωτερικοί χώροι άθλησης είναι άνετοι και επαρκείς αλλά εκτεθειμένοι στις καιρικές συνθήκες και με διαρκείς ανάγκες συντήρησης και καθαριότητας, καθώς το απόγευμα χρησιμοποιούνται από τους κατοίκους της περιοχής ως χώροι άθλησης και αναψυχής. Υπάρχει πρόβλημα τα τελευταία χρόνια και με την αποστράγγιση των υερών της βροχής που λιμνάζουν.

Καθώς δεν υπάρχει γυμναστήριο, ούτε στέγαστρο εξωτερικά, ούτε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τις μέρες που επικρατούν ακατάλληλες συνθήκες για έκθεση των μαθητών στην αυλή, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής μπορεί να γίνεται στο χώρο της εισόδου ή στις αίθουσες. Παρόμοια και τα διαλείμματα, υπό ακατάλληλες καιρικές συνθήκες, μπορούν να γίνονται στο χώρο της εισόδου και στους διαδρόμους, με το συνακόλουθο συνωστισμό των μαθητών.

Λειτουργεί κυλικείο στην αυλή του σχολείου, το οποίο εξυπηρετεί τους μαθητές του 1ου Γυμνασίου και του 1ου ΓΕΛ Τρικάλων.

Κατά την πλημμύρα του φαινομένου "Ντάνιελ" το Σεπτέμβριο 2023, η αυλή του σχολείου πλημμύρισε με σημαντικό όγκο νερού καθιστώντας την προσπέλαση προς το κτίριο αδύνατη. Το κυλικείο πλημμύρισε επίσης.

Ιδιαίτερες συνθήκες και ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου

-Μεγάλη παλαιότητα του κτιρίου (έτος κατασκευής 1954).

-Συστέγαση με άλλο σχολείο (Εσπερινό Γυμνάσιο - Λύκειο).

-Λειτουργία ενός γειτονικού σχολείου στην ίδια αυλή (1ου ΓΕΛ Τρικάλων) και άλλων δύο σχολείων σε όμορες αυλές.

-Έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

-Έλλειψη γυμναστηρίου.

-Έλλειψη στεγασμένου εξωτερικού χώρου.

-Χρήση του αύλειου χώρου ως αθλητικό πάρκο από τους δημότες της περιοχής (απαγόρευση κλειδώματος της αυλής κατά τις ώρες που το σχολείο δε λειτουργεί).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Απρόσκοπτη λειτουργία της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης .
- Πολύ καλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση της πλειονότητας των καθηγητών.
- Λειτουργία Ομίλου.
- Υλοποίηση πολυάριθμων εκπαιδευτικών ενημερώσεων (δράσεων).
- Υποδειγματικές διδασκαλίες.
- Δράσεις ενίσχυσης της θέλησης των μαθητών για μάθηση.
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- Πολύ καλή επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς.
- Επανίδρυση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα για υλοποίηση περισσότερων δράσεων ψυχοσυναισθηματικού περιεχομένου, πράγμα αναγκαίο για μεγάλη μερίδα μαθητών.
- Ένταξη σε εκπαιδευτικά προγράμματα περισσότερων μαθητών με προβλήματα μάθησης ή/και συμπεριφοράς.
- Υλοποίηση περισσότερων ανταλλαγών καλών πρακτικών μεταξύ των καθηγητών με ετεροπαρατήρηση και υποδειγματικές διδασκαλίες.
- Προσέλκυση περισσότερων γονέων και κηδεμόνων στις ενημερωτικές και επιμορφωτικές μας συγκεντρώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή συνεργασία με τους καθηγητές του σχολείου, τους Υποδιευθυντές και όλους τους φορείς της ευρύτερης τοπικής κοινότητας.
- Πολύ καλή συνεργασία του Δήμου Τρικκαίων με τους διάφορους τεχνικούς που μας λύνουν τα περισσότερα προβλήματα του κτιρίου γρήγορα.
- Ο ορισμός δύο Υποδιευθυντών στο σχολείο.
- Υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με αξιόλογους επιστήμονες.
- Υποστήριξη του έργου του σχολείου από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση της χρηματοδότησης στο σχολείο από το Δήμο Τρικκαίων.

2. Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
3. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.
4. Επιτακτική η ανάγκη για ανέγερση αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.
5. Επιστροφή διοικητικού υπαλλήλου για γραμματειακή υποστήριξη.
6. Κατάργηση από τη ΔΔΕ Τρικάλων του ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, καθώς δε φαίνεται να προσφέρει σημαντικά οφέλη στη λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή και ενδιαφέρον αρκετών εκπαιδευτικών.
- Προσφορά ποικίλων θεμάτων επιμόρφωσης.
- Διαρκής και πολύπλευρη αναζήτηση ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την ομάδα της ανάλογης δράσης στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης του σχολείου.
- Άνοιγμα του σχολείου στην ελληνική και ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη οικονομικών πόρων για προσκλήσεις επιστημόνων και διοργάνωση εκδηλώσεων.
- Καλύτερη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του Συλλόγου των Διδασκόντων.
- Πρέπει να γίνει ρύθμιση από την Πολιτεία για ενδοσχολική επιμόρφωση εντός του σχολικού ωραρίου με δυνατότητα τροποποίησης του ωρολόγιου προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν πετυχαίνοντας τους στόχους τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Ενασχόληση των εκπαιδευτικών με θέματα που τους ενδιαφέρουν.

-Ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών εντός και εκτός του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Έλλειψη οικονομικών πόρων για πρόσκληση ειδικών, υλοποίηση έρευνας, κ.α.

-Απαιτείται πολύς εξωδιδασκτικός χρόνος για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Ετεροπαρατήρηση καθηγητών και υλοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών από ενδοσχολικούς συντονιστές σε συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης. 2. Επιμόρφωση σε θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.
